

Aanmeldingsformulier Project Speciaal 2017

Om mee te kunnen doen aan Project Speciaal is het invullen van alle velden verplicht.

Voornaam	Elske
Achternaam	De Kanter
Emailadres	e.de.kanter@altra.nl
Telefoonnummer	0630796587
Titel van het project/de activiteit/het product	Team thuiszitters. Een integrale aanpak: school, jeugdhulp en GGZ om leerlingen weer aan te laten sluiten bij een passende plek. Onderwijs of een vorm van dagbesteding. Perspectief is leidend.
Wie heeft het project/de activiteit/het product ontwikkeld?	Altra Onderwijs en jeugdhulp en de Opvoedpoli/Care Express
Omschrijving van het project: Het hoofddoel is: geen jongere meer thuis zonder onderwijs. Team thuiszitters zet in op het vinden (of laten behouden) van een passende plek voor de jongere; een omgeving waar de jongere onderwijs kan volgen, en daardoor onderdeel uitmaakt van de maatschappij. Team thuiszitters is een integrale aanpak waarbij het onderwijsperspectief leidend is. In het team zitten docenten, jeugdhulp medewerkers (systemische achtergrond) en GZ psychologen (bekend met specifieke leerproblematiek) en een psychiater. De docent geeft onderwijs als middel om de jongeren weer perspectief te laten zien en een plan met school, de jongere en het gezin te maken om weer aan te kunnen sluiten bij het juiste uitstroomperspectief. Als het nodig is wordt er diagnostiek uitgevoerd en wordt een ondersteuningsplan voor de school opgesteld. Met jongere, gezin en school wordt systeemgericht gewerkt om de stappen te kunnen zetten die nodig zijn om weer in klassenverband mee te kunnen doen. Ook het aanleren van sociale en schoolse vaardigheden speelt daarbij een belangrijke rol. Doel is om onderwijs en jongere weer bij elkaar te brengen. Uitgangspunt is: "wat is hiervoor nodig". Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld met alle betrokken met oog voor en sturing op het proces. Dit begint soms met hele kleine stapjes. Door onderwijs (perspectief) als uitgangspunt te nemen, wordt er aangesloten bij de normale leefwereld van jongere en gezin, en hiermee ook vaak bij de motivatie.	

Wat is de doelgroep:

Jongeren (6-18 jaar) die (dreigen) uit te vallen uit het onderwijs, door verzuim en gedragsproblemen. Thuiszitters en leerlingen die nergens meer staan ingeschreven (absoluut verzuim).

Er is sprake van psychiatrische en/ of gedragsproblematiek en meestal spelen gezins(systeem)problemen een rol.

Kenmerkend voor deze doelgroep is dat er vaak sprake is van angstproblematiek en/of autisme. Ook kan er soms sprake zijn van (school gerelateerde) angst en trauma door opgedane faalervaringen en sociale problematiek.

Het lukt het onderwijs niet om de jongere binnen te houden. Er is al hulpverlening geweest, echter heeft deze hulpverlening niet kunnen zorgen dat de leerling voldoende aangehaakt bleef bij het onderwijs.

Momenteel zijn de aangemelde jongeren tussen de 12 en 18 jaar. Aanmelding van jongeren boven de 18 jaar is in ontwikkeling.

Hoe is het project geïmplementeerd:

Het blijkt (zie beschrijving doelgroep) dat een groot aantal leerlingen een diagnose ASS of angstproblematiek hebben. Er zijn, of ontstaan systeemproblemen binnen het gezin en buitenhuis. In een aantal gevallen ontbreekt er een heldere analyse of diagnose.

Vaak is sprake van een diagnose van het kind, maar een meer uitgebreide analyse met daarin de invloed van gezins- en schoolse factoren ontbreekt. Een analyse die noodzakelijk is gebleken om uitgevallen jongeren blijvend te laten hervatten.

Bundeling van krachten en expertise blijkt nodig om vanuit 1 plan te werken en niet met losse onderdelen van het plan. (onderwijs, om praktisch bezig te kunnen met leerling en ze perspectief te bieden, onderwijsachterstand in te halen), GGZ voor diagnostiek en eventuele behandeling en handelingsadviezen, jeugdhulp om met ouders en leerling de stappen te kunnen maken.

De Opvoedpoli/ care express en Altra hebben afgesproken dat teamsamenstelling daarom uit beide organisaties komt. De samenwerking blijkt succesvol te zijn doordat organisaties gezamenlijk eigenaarschap voelen voor de oplossing van dit probleem. Een (inhoudelijk) projectleider verbindt de teamleden aan elkaar.

Dit is orthopedagoog die het project ook inhoudelijk aanstuurt, de aanmeldingen aanneemt en samenwerkingsafspraken maakt. En er is een afdelingsmanager om de werkzaamheden te faciliteren. Medewerkers van Altra (docenten en jeugdhulp) en van de opvoedpoli (GZ psycholoog, gericht op individuele diagnostiek, leerproblemen en systeem) en een psychiater voor diagnostiek en consult.

Er is regelmatig casuïstiek overleg met het hele team om plan van aanpak integraal te maken en in te zetten wat nodig is (afstemmen met gezin hoeveel onderwijs, jeugdhulp en GGZ er nodig is).

Kenmerkend is dat er voor deze jongeren 'buiten de gebaande paden' gedacht en gewerkt dient te worden.

Het onderwijs en de jeugdhulp vindt plaats binnen het gezin en de school. Systemische aanpak voor gezin handelingsadviezen voor docenten zijn onderdeel van het plan.

De stappen in het proces terug naar school beginnen soms klein, soms gaat het sneller, maar niet sneller dan dat kan.

Er wordt nauw samengewerkt met de scholen, de wijkteams, Bureau Jeugdzorg de leerplicht en het samenwerkingsverband.

Wat zijn de resultaten:

Het project is in september 2016 gestart. Er zijn veel aanmeldingen en het lukt de teamleden om bij de jongeren en gezinnen aan te sluiten. Perspectief af te spreken en de stappen om weer naar school te gaan zijn gezet.

Scholen weten het team te vinden en zijn enthousiast. Er wordt eerder een plan op maat gemaakt met school en leerling (1 plan waar iedereen achter kan staan).

Momenteel worden 40 leerlingen geholpen. Het team bouwt op naar een caseload van 50. Een groot deel van deze jongeren (25%) is met hulp weer binnen de schoolse context aan de slag. Daarnaast is een groep jongeren als opstapje door middel van thuisonderwijs weer tot een perspectief gekomen en is het streven dat ze na de zomervakantie weer binnen een schoolse setting starten. En er is een groep die wordt geholpen met het vinden van dagbesteding als een zorgboerderij, of andere vorm van voor hen betekenisvol bezig zijn.

Het team spreekt een grote behoefte aan. Er worden wekelijks leerlingen aangemeld door scholen, ouders, wijkteams en Samenwerkingsverband. Sinds de start van het team zijn de berichten over het doel, de werkwijze en samenwerking positief.

Naast de primaire taak, het ondersteunen van de leerling en gezin naar school, worden ook de werkzame kernelementen beschreven zodat het project (of delen van het project) overdraagbaar wordt.

Op welke manier draagt het project bij aan de onderwijskwaliteit:

Er zijn veel leerlingen die het niet redden binnen het onderwijs. Verhalen van leerlingen die lang thuiszitten zijn regelmatig in het nieuws. Alle leerlingen horen mee te kunnen blijven doen aan onderwijs. Uitval voorkomen voorkomt veel leed bij jongere en gezin en helpt mee een maatschappelijk probleem op te lossen (namelijk zorgen dat leerlingen een startkwalificatie kunnen halen en mee doen aan het arbeidsproces).

Scholen redden het niet met de leerlingen zonder plan op maat vanuit leerling, school, gezin. Het ontbreekt hen aan expertise en middelen om de extra tijd te besteden die leerlingen nodig hebben om plan te verwezenlijken. Ook voelen ze zich soms handelingsverlegen met het gedrag van leerling. Ouders ervaren wanhoop en zijn onmachtig. Voelen zich ook niet altijd serieus genomen. Dit team zorgt ook voor de

verbinding van school en gezin, die nodig is om leerling weer stappen te kunnen laten zetten.

Door onderwijs perspectief leidend te maken zet je leerlingen en ouders in hun kracht en vergroot je de motivatie.

Het helpt de leerling tot in de klas. Team van school krijgt, indien nodig handelingsadvies over de ondersteuningsbehoefte. Ouders en school worden ondersteund om adequaat met elkaar te overleggen over het plan zodat er vanuit de juiste verwachtingen een eenduidige aanpak wordt afgesproken.

Op welke manier draagt het project bij aan het toekomstperspectief van leerlingen:

Jongeren zien weer perspectief en worden geholpen om leerachterstand in te halen en de stappen om weer naar school te gaan (of op school te blijven) zijn heel concreet afgesproken met leerling en school. Het doel is weer meedoen aan onderwijs en zo de kansen te vergroten voor het behalen van een startkwalificatie of plek op de arbeidsmarkt.

Ook jongeren met een angstprobleem of autistische stoornis zijn prima in staat mee te doen binnen de maatschappij. Maar het is belangrijk dat de ondersteuning en stappen in het proces goed met ze wordt afgesproken.

Op welke manier wordt samengewerkt door diverse groepen:

Er zijn veel partijen betrokken: jongere en ouders, belangrijke anderen, de school, docent en hulpverlening (behandelaar en psychiater indien nodig).

Indien nodig: kader vanuit de leerplicht, of jeugdbescherming. Drang wordt indien nodig in plan geborgd. Indien nodig: buurtregisseur politie, sportvereniging.

Samenwerkingsverband: om de juiste school te zoeken en te helpen met de eventuele aangepaste afspraken die scholen moeten maken. Hier kan het samenwerkingsverband bij ondersteunen

Gemeente en samenwerkingsverbanden voor de registratie en financiën (jeugdhulpbeschikking en onderwijsmiddelen indien nodig combineren) .

Ambitie is ook om HBO te betrekken. Veel leerlingen met b.v. ASS problematiek vallen in het hoger onderwijs uit door gebrek aan de specifieke ondersteuning die ze nodig hebben.

Zijn werkwijze en resultaten overdraagbaar naar andere scholen/instellingen/ AB-diensten? En zo ja, onder welke condities:

Ja, goed overdraagbaar. Van belang is om financiële middelen te combineren (onderwijsmiddelen en jeugdhulpmiddelen). 1 team maken ondanks dat er vanuit

verschillende disciplines en zelfs organisaties wordt gewerkt is er heel regelmatig casuoverleg.

Het is belangrijk dat samenwerkende organisaties op alle niveaus staan voor het project.

Projectleider (inhoudelijk) laten sturen op 1 kind 1 plan, en plan vanuit de school/ het onderwijs neerzetten. Het kind en zijn/ haar perspectief centraal stellen. Hiervoor moeten medewerkers van organisatie overstijgend kunnen denken en handelen vanuit de bedoeling voor de leerling!

1 kind 1 plan betekent ook financiën combineren. In 2017 worden de werkzame kernelementen beschreven, een opmaat tot methodiekbeschrijving.

Door het werken met nu ongeveer 50 leerlingen, beschrijven we wat er nodig is om deze leerlingen goed te kunnen helpen.

Altra kan op de verschillende niveaus adviseren om een team op te zetten.

Waarom bent u van mening dat dit project in aanmerking moet komen voor de prijs voor Project Speciaal 2017:

Alle leerlingen horen mee te kunnen doen met onderwijs en hebben recht op een toekomst waarbij ze kunnen worden wie ze willen zijn en participeren binnen de maatschappij.

Bij leerlingen en gezinnen die helemaal vastgelopen zijn kun je dit niet alleen vanuit de school of de jeugdhulp benaderen. Daar heb je elkaar voor nodig. Voor het verbinden van deze noodzakelijke expertise is het verbinden van (financiële) middelen een voorwaarde.

Veel mensen spreken over integrale aanpak. Echter daadwerkelijk integraal werken en daarbij onderwijs als leidend principe nemen (in plaats van de zorg) dat is nieuw.

Het past helemaal bij de ambitie van passend onderwijs om alle leerlingen aangehaakt te laten zijn bij onderwijs, al is daar soms veel creativiteit en plan op maat voor nodig handelend vanuit de verschillende expertises!

Het is vernieuwend denken en in potentie haalbaar om dergelijke teams in Nederland breder op te zetten.

Evt. opmerkingen en aanvullingen:

Bijlage:

Om op de website projectspeciaal.nl een item te kunnen plaatsen over het project hebben we drie foto's, afbeeldingen, tekeningen etc. nodig die het een goed beeld geven van het project.

Plaats deze afbeeldingen in dit word-document en geef waarbij nodig is een korte uitleg wat er op de afbeeldingen te zien is.