

Aanmeldingsformulier Project Speciaal 2019

Om mee te kunnen doen aan Project Speciaal is het invullen van alle velden verplicht.

Voornaam	Jack
Achternaam	Deen
Functie van de invuller t.b.v. het project	Directeur van Drostenburg
Emailadres	j.deen@orion.nl
Telefoonnummer	06-36355856
Titel van het project/de activiteit/het product	Leergang "Gewoon Iets Anders"
Wie heeft / hebben het project/de activiteit/het product (samen) ontwikkeld?	Esther Niemans (Schoolpsycholoog Drostenburg), Annelies de Klark (Intern Begeleider Drostenburg), Anja vd Meulen (Maatschappelijk werkende, Reade), Merijn Bartman (Mediacoach Drostenburg)
Vanaf welke datum wordt het project uitgevoerd?	15-07-2017 (in het voorjaar van 2019 is het volledig gereed gekomen)
Omschrijving en doel van het project:	
<p>'Gewoon Iets Anders' is een leergang die speciaal is ontwikkeld voor leerlingen met een chronische aandoening* van 4-18 jaar in het SO en VSO, om hen in de klas te ondersteunen:</p>	
<p><i>Wat betekent het om een chronische aandoening te hebben, zowel in praktische- als emotionele zin. Hoe ga ik met mijn aandoening om, wat heb ik nodig, wat kan ik goed en waar heb ik hulp bij nodig.</i></p>	
<p>De leerlingen worden met deze leergang steeds opnieuw uitgenodigd om te ontdekken wie zij zijn, wat het voor hen betekent om een chronische aandoening te hebben, en hoe dit zo goed mogelijk te verwoorden.</p>	

De leergang heeft als kerndoel:

'De leerlingen leren om te gaan met de eigen mogelijkheden en grenzen vanuit een bewust zelfvertrouwen en -waardering. Maar ook leren uiting te geven aan de eigen wensen, gevoelens en opvattingen.'

*het gaat hierbij om zowel leerlingen met een chronische ziekte, als leerlingen met een lichamelijke en/of meervoudige handicap

Wat is de doelgroep:

Leerlingen met een chronische aandoening tussen de 4 en 18 jaar in het SO en VSO. Vanaf 12 jaar is de leergang bestemd voor leerlingen met uitstroomniveau dagbesteding.

De leergang 'Gewoon lets Anders' kan echter zo aangepast worden dat het ook geschikt gemaakt kan worden voor de uitstroomniveaus: praktijkonderwijs tot HAVO/VWO, zowel als voor andere doelgroepen en binnen andere settings.

Hoe is het project geïmplementeerd:

De leergang 'Gewoon lets Anders' is per afdeling geïmplementeerd. Dit is gedaan door middel een op maat gemaakte workshop voor onderwijsmedewerkers (OP en OOP). Therapeuten krijgen een eigen workshop aangeboden.

Tijdens de workshop is aandacht besteed aan diverse aspecten van de leergang. Hierbij valt te denken aan de aanleiding om met deze leergang te gaan werken, het doel, de opzet, hoe het werkt, het theoretisch kader waarop de leergang is gestoeld, en de producten.

Wat zijn de resultaten:

Per afdeling zijn de klassen na de implementatie aan het werk gegaan. Iedere leerling heeft een eigen Ik-boek, er is een handboek voor de klassenleiding/ therapeuten en een handleiding voor het gebruik van de Ik-boeken aangevuld met lessuggesties.

De eerste resultaten -verkregen uit gesprekken met afdelingen- zijn positief. De leerkrachten die met de leergang werken geven aan: "ik voel me zekerder over het onderwerp en ik weet beter hoe ik het ter sprake kan brengen".

Vooraf belangrijk vinden zij : "de aandacht voor de sterke kanten en de positieve toon helpen de kinderen in het proces om beter te leren omgaan met hun chronische aandoening".

De leerkrachten signaleren dat de leerlingen zelf graag in hun Ik-boek werken en hun eigen verhaal ontwikkelen: "wat heb ik". Door de leerlingen hun eigen verhaal en

ervaringen bovendien te laten delen met elkaar, ervaren zij ook dat zij hier niet alleen in staan.

Op welke manier draagt het project bij aan de onderwijskwaliteit:

Deze leergang focust op het hebben van een chronische aandoening, en is aangepast op de verschillende niveaus van de kinderen en jongeren. Kennis van, praten over en beleven van de bijbehorende emoties van de aandoening staan centraal. De toon is positief en empowerend. Het laat de leerlingen hun sterke kanten en talenten ontdekken.

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen met een chronische aandoening zich 'minder' of 'anders' kunnen voelen. Zij hebben hierdoor een verhoogd risico op het ontwikkelen van een negatief zelfbeeld en hebben vaak weinig zelfvertrouwen. Dit kan een negatieve impact hebben op de schoolresultaten.

Met de leergang doen de leerlingen meer kennis op van hun aandoening en zij leren zichzelf beter kennen, met alle aspecten die daarbij horen. Het uitgangspunt is daarbij dat het zelfbeeld daardoor wordt versterkt en het zelfvertrouwen toeneemt, wat een positieve weerslag kan hebben op het leerproces van de leerlingen en met een gunstige invloed op de onderwijskwaliteit van de school.

Op welke manier draagt het project bij aan het toekomstperspectief van leerlingen:

Zij :

- hebben kennis over hun aandoening: "dit heb ik, zo heet het wat ik heb"
- kunnen in hun eigen woorden erover praten
- staan bewust en regelmatig stil bij hun sterke kanten
- worden op een positieve manier geholpen in het leren omgaan met de hulp die ze nodig hebben, en hoe zij hulp kunnen vragen
- leren de emoties te herkennen en te benoemen die gepaard kunnen gaan bij het dagelijks omgaan met een chronische aandoening
- krijgen meer inzicht in de gevolgen van de chronische aandoening
- krijgen kennis aangereikt van de toekomst (voor de twaalf+ leerlingen).
- worden voorbereid op een leven met een chronische aandoening na het verlaten van de school

Op welke manier wordt samengewerkt door diverse groepen:

Medewerkers vanuit het onderwijs en medewerkers vanuit de kinderrevalidatie hebben gezamenlijk deze leergang ontwikkeld. Leerkrachten / assistenten en therapeuten kunnen elkaar in het werken met de leergang goed ondersteunen. Zo kan de fysiotherapeut bijvoorbeeld met het kind naar de arts gaan om vragen te stellen naar aanleiding van een les in de klas over de aandoening en/of de oefeningen in de therapie sessies. De verpleegkundige kan nog eens met het kind de verpleegkundige handelingen doornemen, omdat het kind in de les zich heeft gerealiseerd dat het niet alles goed begrijpt. De leergang kan breed ingezet worden binnen alle geledingen van een school.

Zijn werkwijze en resultaten overdraagbaar naar andere scholen/instellingen/ab-diensten? En zo ja, onder welke condities:

Absoluut, het product zal **gratis** via onze [Website](#) beschikbaar gesteld worden. Het materiaal kan aangepast en aangevuld worden door de verschillende scholen zelf. Er is belangstelling voor.

Waarom bent u van mening dat dit project in aanmerking moet komen voor de prijs voor Project Speciaal 2019:

De leergang is ontworpen, omdat wij zagen dat veel leerlingen problemen hadden in het omgaan met, en leren accepteren van hun aandoening. Deze leerlingen bleken geen adequaat "eigen verhaal" te hebben over hun aandoening. Het praten over de aandoening binnen de school was afhankelijk van de affiniteit die de leerkracht er mee had en het werd door hen over het algemeen als moeilijk ervaren.

Dit had als gevolg dat leerlingen regelmatig werden doorverwezen naar de psycholoog voor individuele begeleiding. Wij realiseerden ons dat het behandelen van dit onderwerp in het speciaal onderwijs veel beter op zijn plaats is vanuit de natuurlijke 'habitat' van de klas. Het is geen medisch, maar een persoonlijk en maatschappelijk proces waar alle leerlingen mee te maken kunnen krijgen.

De leergang helpt de leerkrachten en het biedt handvatten om op een verantwoorde en gestructureerde manier te praten met de leerlingen over het hebben van een chronische aandoening. Een boeiend proces dat de hele schoolloopbaan door loopt en zo de aandacht krijgt die het verdient.

Het is een UNIEK product dat voorziet in een duidelijke behoefte van kinderen binnen het onderwijs !

Evt. opmerkingen en aanvullingen:

Zie ook de folder die is bijgevoegd als bijlage bij dit document of via onderstaande link

Bijlage (digitaal) : [Folder Gewoon iets Anders](#)